



**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ «Большебисяринская
НОШ-детский сад»
(краткая презентация для родителей)**

Модель основной образовательной программы МБОУ «Большебисяринская НОШ-детский сад»

Познавательное
развитие

Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
Цель: обеспечить развитию личности
детей дошкольного возраста в
различных видах общения и
деятельности с учетом их
возрастных, индивидуальных,
психологических и физиологических
особенностей. Развитие личности,
мотивации и способностей детей в
различных видах деятельности и
охватывает направление развития и
образования детей (образовательные
области).

Речевое развитие

Социально-
коммуникативное
развитие



* Образовательная программа состоит:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

основная образовательная программа МБДОУ с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

• 60%

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

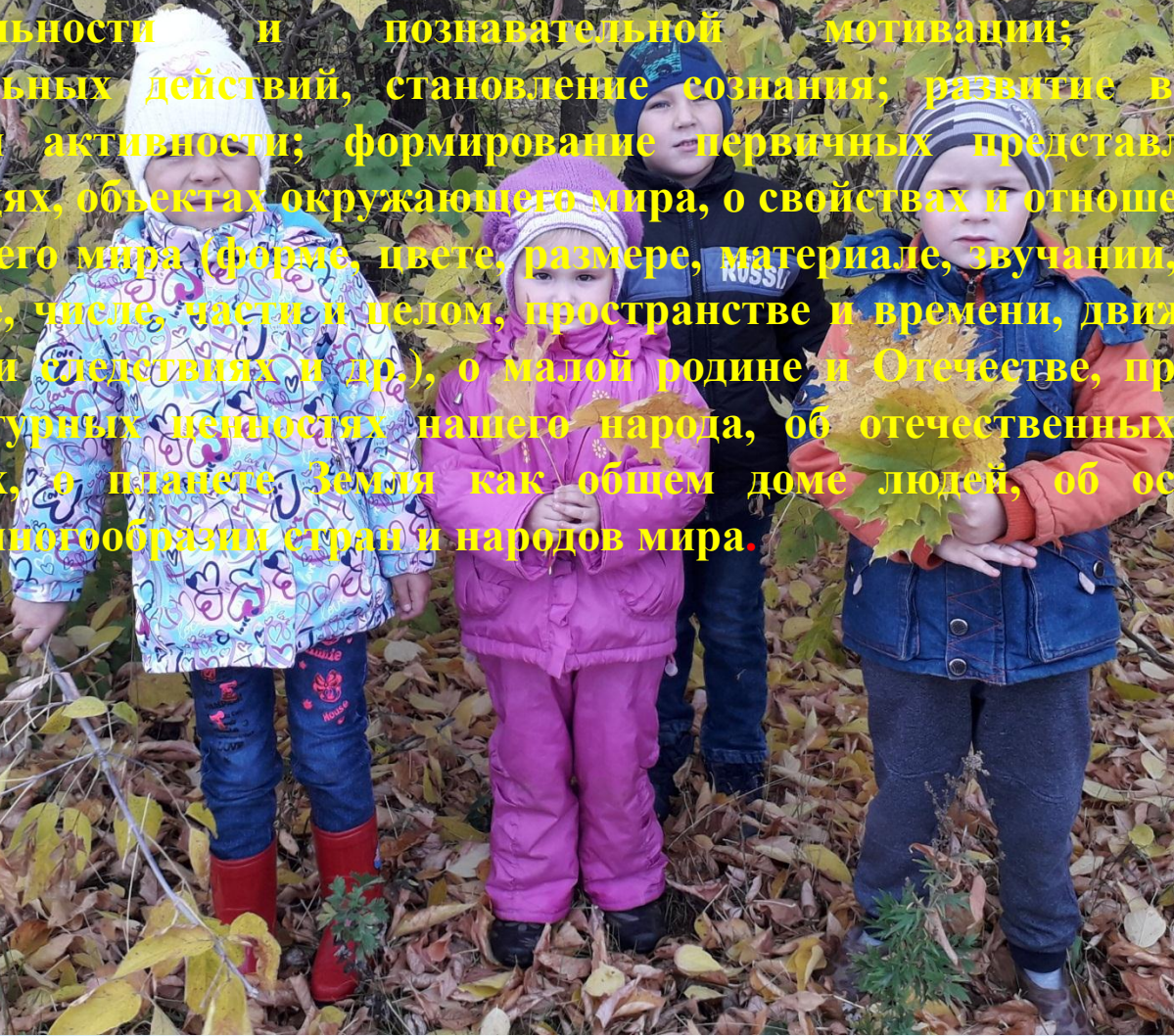
формируемая участниками образовательного процесса

Региональная программа Шаехова Р.К.;
УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» и др.

40%•

Образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



- ***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Требования к условиям реализации программы

Требования к результатам освоения программы



*Условия реализации

Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение непосредственно в образовательную деятельность
- Возможность выбора детьми видов деятельности .

Кадровые

Требование: обладать основными компетенциями, необходимыми для развития детей.
Учебно-вспомогательный персонал-соответствие действующим квалификационным характеристикам.

Финансовые

- Финансовое обеспечение ДОУ обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

Обязательная часть образовательной программы



Условия реализации Программы должны обеспечивать всестороннее развитие личности во всех основных образовательных областях



* Вариативная часть образовательной программы

- * Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Приоритетные направления

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

* Полифункциональность

* Вариативность

* Доступность

* Безопасность

* Трансформируемость

* Содержательно-насыщенность

* Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Взаимодействие с родителями



Система взаимодействия с родителями включает:

- **ознакомление родителей с результатами работы ДОУ;**
- **ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;**
- **участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета**
- **целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;**
- **обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДООУ

Владеет основными культурными способами деятельности

- **Проявляет инициативу и самостоятельность**
- **Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться**
- **Адекватно проявляет свои чувства**
- **Владеет разными формами и видами игр**
- **Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания**
- **Развита мелкая моторика**
- **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности**
- **Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены**
- **Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать**
- **Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.**

***Благодарим за
внимание!!!***

